

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБ ДОУ
Починковским детским садом № 3
_____ Сбитнева И.Ю.

Отчет

О результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения

Починковского детского сада № 3

Починковского муниципального округа Нижегородской области

за 2022 год

с. Починки, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть		3 - 51
I	Оценка образовательной деятельности	6 - 14
II	Оценка системы управления организации	14 - 18
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18 - 32
IV	Оценка организации учебного процесса	32 – 34
4.1.	Оценка востребованности выпускников	34
V	Оценка качества кадрового обеспечения	35 – 39
VI	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	40 – 41
VII	Оценка качества материально-технической базы	41 – 46
VIII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	46 – 51
Анализ показателей организации, подлежащих самообследованию		52 - 53

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование образовательного учреждения проводится с целью получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Учреждении, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.13, ст. 29 п. 3);
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
- Положением о порядке проведения самообследования в МБ ДОУ Починковском детском саду № 3

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОО

Наименование показателя:	Значение показателя	Примечание
Наименование ОПФ	Учреждение	
Полное наименование юридического лица	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад № 3	
Сокращённое наименование юридического лица	МБ ДОУ Починковский детский сад № 3	
Учредитель	Учредитель и собственник имущества ДОО: Учреждение находится в ведомственном подчинении отраслевого (функционального) органа администрации округа – управления образования администрации Починковского муниципального округа (далее – управление образования)	
Статус	Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение.	
Заведующий МБ ДОУ Починковского детского сада № 3	СБИТНЕВА ИРИНА ЮРЬЕВНА	
Адрес юридического лица	ул. 7-я линия, д. 10, с. Починки, Починковский район, Нижегородская область, 607910	
Телефон, факс	8(83197)5-05-47; 8(83197)5-09-22	
Е-mail:	irina-ds.3@mail.ru	
Дата создания	1981 год	

Название документа	Реквизиты	Примечания
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 52ЛО1 № 0000136 от 09.07.2012 г. рег. номер 10623 Срок действия: бессрочно	Действующая

Сведения о постановке на учет в налоговом органе (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля))

ДОО является юридическим лицом, имеет Устав, муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, печать, штамп со своим наименованием, расчётный и другие счета в банках, владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ.

Цель деятельности ДОО - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Название документа	Реквизиты
КПП	522701001
ИНН	5227003799
Дата постановки на учёт в налоговом органе	02.12.1999
Наименование налогового органа	Межрайонная инспекция МНС России № 9 по Нижегородской области
Сведения о записи внесения в ЕГРЮ на дату проведения самообследования	Последнее 25.12. 2011

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад № 3 (Далее – ДОО) расположен в жилом районе села вдали от производящих предприятий. Здание ДОО построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 140 мест. Общая площадь здания 1082,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 652,3 кв. м.

Сведения об имеющемся в наличии здании и помещениях, земельного участка (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности

Название документа	Реквизиты
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок. Вид права: бессрочное пользование	52АД 121373 выдано 20.09.2011 г.
Свидетельство о государственной регистрации права на детский сад. Вид права: оперативное управление	52-АВ 349830 дата выдачи 19.02.2008 г.

Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания

Название документа	Реквизиты	Примечание
Санитарно-	Заключение федеральной	Срок хранения 5 лет

эпидемиологическое заключение	службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №52.78.07.801.М.000229.10.09. от 30.10.2009 г.	Постоянно
Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требованиям пожарной безопасности	Декларация пожарной безопасности от 30.03 2010 г. № 22 246 860-00017-0015	

Режим работы: с 7.00 до 17.30, при пятидневной рабочей неделе.

Суббота, воскресенье и государственные праздники – **ВЫХОДНЫЕ ДНИ**

В 2022 году в МБ ДОУ Починковском детском саду функционировали 6 групп.

Образовательное учреждение посещают **133** детей дошкольного возраста пяти возрастных групп.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников	Количество девочек и мальчиков
1	Вторая группы раннего возраста (вос-ль Носова О.Г.)	2 - 3 года	16	7 девочек и 9 мальчиков
2	Вторая группы раннего возраста (вос-ль Маслова О.В.)	2 - 3 года	18	8 девочек и 10 мальчиков
3	Младшая группа (вос-ль Губанова Л.Ю.)	3 - 4 года	22	12 девочек и 10 мальчиков
4	Средняя группа (вос-ль Тумаева Л.И.)	4 - 5 лет	25	13 девочек и 12 мальчиков
5	Старшая группа (вос-ль Носова Р.С.)	5 - 6 лет	26	16 девочек и 10 мальчиков
6	Подготовительная к школе группа (вос-ль Машкова Е.А.)	6 - 7 лет	26	12 девочек и 14 мальчиков

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 110 %.

ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Контингент воспитанников Учреждения формируется из числа детей, зарегистрированных в Журнал регистрации заявлений родителей (законных представителей) для постановки на очередь детей, нуждающихся в получении места в управлении образования администрации Починковского муниципального округа. На основании направления из РУО регистрируются в Журнале зачисления и отчисления воспитанников в МБ ДОУ Починковском детском саду № 3 в соответствии с количественными показателями Муниципального задания.

На каждого воспитанника оформлено личное дело (с описью), которое хранится в отдельной папке каждой возрастной группы и соответствует количеству направлений группы.

В целях правильного формирования дел, которые были заведены в 2018 году, обеспечения быстрого поиска, хранения и учета документов, разработана и утверждена номенклатура дел ДОО, которая осуществлялась в соответствии с нормативными требованиями.

I. Оценка образовательной деятельности

ДОО имеет право на осуществление образовательной деятельности на основании Лицензии (Лицензия на образовательную деятельность серия 52ЛО1 № 0000136 от 09.07.2012 г. регистрационный номер 10623. Срок действия: **бессрочно**. Выдана министерством образования Нижегородской области).

Образовательную деятельность ДОО регламентируют следующие локальные акты:

- Устав МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Рабочая программа воспитания;
- Положение о рабочей программе педагога МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение о паспортизации групп, кабинетов и залов МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Штатное расписание МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;

Согласно штатному расписанию (качественным спискам) в учреждении образовательный процесс обеспечивают работники, входящих в списочный состав:

Наименование структуры	Количество штатных единиц
Аппарат управления: - заведующий - старший воспитатель	1 1
Педагогические работники (воспитатели)	9,3
Прочие педагогически работники: - учитель – логопед - музыкальный руководитель - педагог - психолог - учитель-дефектолог - тьютор	1 1,5 1 0,5 1
Прочие специалисты и служащие: - завхоз - повар - машинист по стирке белья - помощник воспитателя	1 2 1,5 6,9
Рабочие: - кухонный работник - кастелянша - рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	1 0,5 1
ИТОГО:	30,2
Вакансии на 01.01.2023	НЕТ

- Правила внутреннего трудового распорядка МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБ ДОУ Починковском детском саду № 3;
- Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между МБ ДОУ Починковским детским садом № 3 и родителями (законными представителями);
- Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;

- Положение о порядке формирования, ведения, хранения и проверки личных дел воспитанников МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение о режиме занятий воспитанников МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение об организации прогулок, экскурсий в МБ ДОУ Починковском детском саду № 3;
- Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса в группах;
- Положение о порядке проведения индивидуальной работы с воспитанниками МБ ДОУ Починковском детском саду № 3;
- Положение системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение об организации питания воспитанников в МБ ДОУ Починковском детском саду № 3;
- Положение о языке МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение об организации личного приема граждан и рассмотрения обращений граждан в МБ ДОУ Починковском детском саду № 3;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение о контрольно-пропускном режиме в МБ ДОУ Починковском детском саду № 3;
- Положение об оплате труда работников МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение о порядке проведения самообследования МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение о сайте МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение о совете родителей (законных представителей) МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение об Управляющем совете МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение об Общем собрании работников МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение о Педагогическом совете МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение о консультативном пункте МБ ДОУ Починковского детского сада № 3;
- Положение о консилиуме МБ ДОУ Починковского детского сада № 3.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБ ДОУ Починковском детском саду № 3 организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Вступили в силу с 01.01.2021 года.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утверждённого постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной самостоятельно ДОО, в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и содержит:

- Годовой календарный учебный график
- Учебный план
- Циклограмма жизнедеятельности детей каждой возрастной группы
- Целевые ориентиры
- Комплект рабочих программ воспитания по каждой возрастной группе
- Перечень и примерное содержание контрольно – измерительных материалов
- Материалы промежуточных и итоговых результатов усвоения детьми программного материала

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

1. Социально-коммуникативное:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

2. Познавательное развитие:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы.

3. Речевое развитие:

- развитие речи;
- художественная литература.

4. Художественно – эстетическое развитие:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

5. Физическое развитие:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

В ДОО есть ребёнок - инвалид с расстройством аутического спектра (РАС). Для данного ребёнка была разработана адаптированная программа и работают следующие специалисты: педагог-психолог, учитель -логопед, учитель-дефектолог и тьютор.

В 2022 году педагоги ДОО продолжали работать с родителями на страничках педагогов в ВКонтакте, WhatsApp, и на официальном сайте ДОО, а также на страничке ВКонтакте в семейном клубе «Радуга детства».

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Группа 2021-2022 уч. г Кол-во семей - 115 с учётом двойных детей из семей в разных группах	Кол - во детей и кол- во семей	Кол-во родителей	Дифференциация												
			По образованию						По социальному статусу				По степени активн. участия в жизни ДОУ		
			Высшее		Среднее спец.		Среднее		бизнес	служа- щие	рабочие	без. работ.	актив- ное	Эпи- зоди- чес-кое	Не участ- вуют
			м	п	м	п	м	п							
Вторая группа раннего возраста О.Г. Носова -15	15 (15)	28 (28)	11	11	3	3	-	-	2	20	5	1	7	8	13
Вторая группа раннего возраста О.В. Маслова - 18	18 (17)	33 (31)	12	7	4	6	1	3	5	14	11	3	4	7	22
Младшая группа Л.Ю. Губанова - 22	22 (22)	42 (42)	14	12	6	9	1	2	7	22	12	2	19	17	6
Средняя группа Л.И. Тумаева - 24	24 (22)	43 (41)	14	8	6	10	2	3	2	18	17	6	11	13	19
Старшая группа Р.С. Носова -26	26 (25)	49 (49)	12	10	13	14	-	-	4	15	27	3	4	23	22
Подготов. гр. Е.А. Машкова - 26	26 (26)	51 (51)	22	13	2	9	2	3	5	26	19	1	19	7	25
Общее число	131 (131-16 семей = 115)	242 -32 (=210) родителей	85- 3=82	61- 1=60	34- 1=33	51- 2=49	7-1=6	11-2= 9	25	115 - 5=100	88- 3=85	16- 2=14	64- 1=63	75- 4=71	107- 5=102
% по ДОУ			40,5 %	28,5 %	15,7%	23,3 %	2,8 %	4,3 %	11,9 %	47,6 %	40,8 %	6,7 %	30 %	33,8 %	48,6%

Год на 01.09.2021 г. в ДОО 115 семья	По составу					По матер.обеспечению			По соц. благопол.		Льготники		
	Полные	Не полные	Многод етные	Опекун	Двойняшки	Полнообес печенные	Средняя	Малообес печенные	Благопол.	Неблагоп	20 %	50 %	70 % и более
Вторая группа раннего возраста О.Г. Носова – детей/сем. 15/15	13	2	1	1 беспл.	-	13	2	-	15	-	6	7	1
Вторая группа раннего возраста О.В. Маслова –детей/сем. 18/17	16	1	4	-	1	2	15	-	16	-	5	9	4
Младшая группа Л.Ю.Губанова -дет/сем.. 22/22	21	1	4	-	1	20	2	-	21	-	8	9	4
Средняя группа Л.И. Тумаева - дет/сем.. 24/22	21	1	4	-	2	12	6	-	22	-	9	12	3
Старшая группа Р.С. Носова -дет./сем. 26/25	24	1	4	-	1	-	25	-	25	-	10	14	2
Подготов. гр. Е.А. Машкова - дет./сем. 26/26	25	1	8	-	-	23	3	-	26	-	9	12	5

Общее число	120- 16=104	7	25- 5=20	1	5	70	53		125	-	47	63	19
% по ДОО семей и % детей льготников	90,4 %	6,1 %	17,4 %	0,8 %	4,3 %	60,8 %	46 %	0 %	100 %	0 %	40,8 %	55 %	16,5 %

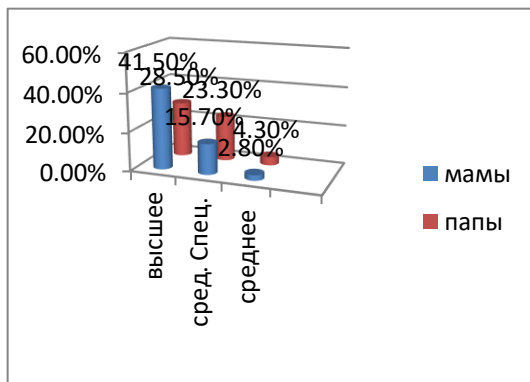
В ДОО в 2022 году были:

- 15 семей – многодетных
- 13 семей – двое посещали детский сад
- 5 семей – имеют двойняшек

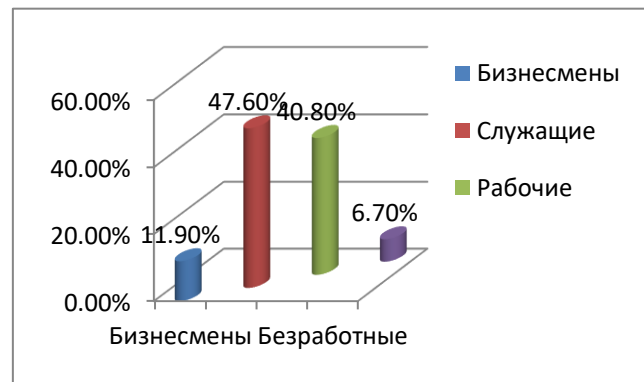
Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

1. Количество детей в ДОО на 01 сентября 2021 года – 124 из них 8 семей, дети которых по двое ходят в детский сад, поэтому в ДОО 116 семьи и 216 родителей.
2. Количество детей в ДОО на 31 мая 2022 года – 131 из них 16 семей, дети которых по двое ходят в детский сад, поэтому в ДОО 115 семьи и 210 родителя

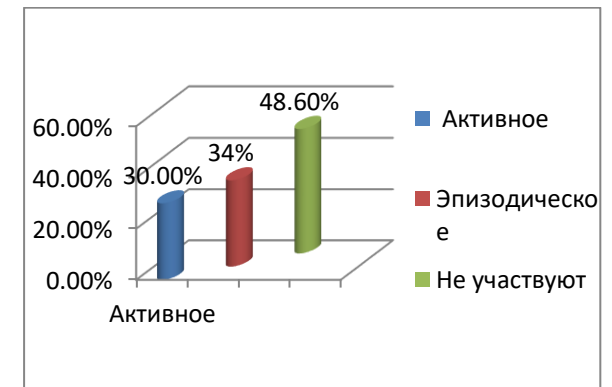
1. Образование



2. По социальному статусу



3. По степени активного участия в жизни ДОО



Вывод: как видно из таблицы большинство родителей (в основном мамы – 40,5 %) имеют высшее образование и папы – 28,5 % имеют высшее образование. Среднее специальное образование имеют больше папы – 23,3 %, а мамы – 15,7 %, что говорит о высоком интеллектуальном уровне родителей. Мам со средним образованием составили – 2,8 % от общего числа родителей, а пап - 4,3 %. По сравнению с прошлым годом количество мам и пап со средним образованием увеличилось почти вдвое.

По социальному статусу родители распределились следующим образом:

- служащие – 47,6 %
- рабочие – 40,8 %.
- 11,9 % составляют родители, занятые предпринимательством.
- 6,7 % составляют безработные родители.

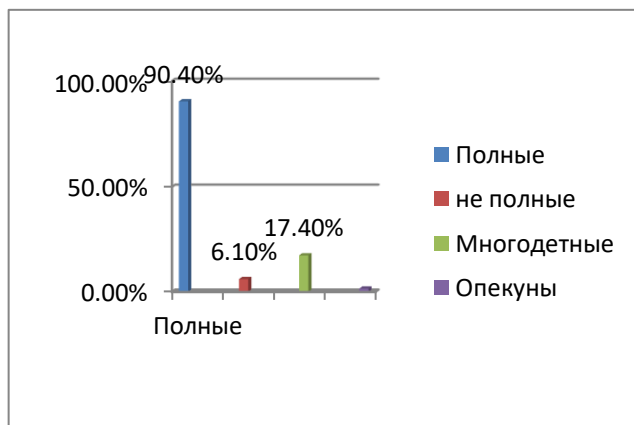
По сравнению с прошлым годом число безработных родителей увеличилось, и число предпринимателей увеличилось в двое.

По степени активности участия родителей в жизни дошкольной организации родители распределились следующим образом:

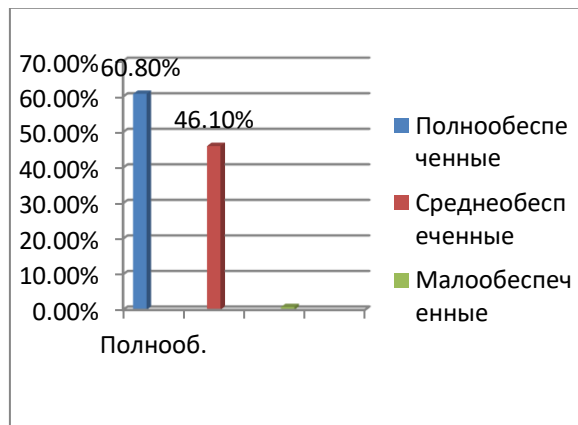
- В жизни детского сада активное участие в этом году принимали родителей – 30 % родителей;
- 33,8 % принимают эпизодическое участие;
- 48,6 % родителей не принимают никакого участия в жизни детского сада.

Из данных таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом родители стали больше принимать активное участие в жизни ДОО, что составило 30 %. Меньше родителей – 33,8 % эпизодически участвуют в жизни ДОО. Увеличилось число родителей, которые не хотят принимать никакого участия в жизни детского сада. Таких составляет 48,6 % родителей. Это говорит о том, что меньшее число родителей сотрудничают с педагогами ДОО и принимают участие в жизни детского сада. Больше стало равнодушных родителей к воспитанию своих детей.

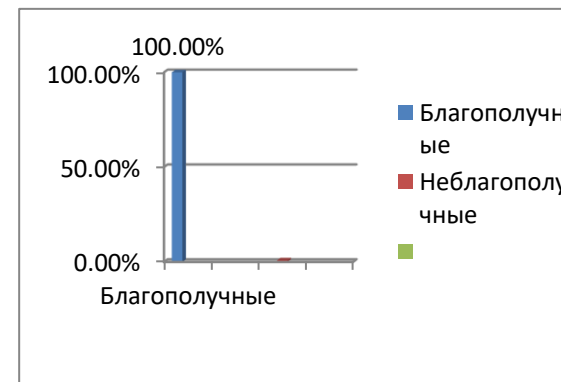
2. По составу



2. По материальному обеспечению



3. По социальному благополучию



Вывод:

Как видно их таблицы 90,4 % семей полные, и только 6,1% - не полных семей, имеют по одному родителю. По сравнению с прошлым годом растёт количество семей неполных на 2 %. Число многодетных семей осталось на прежнем уровне 17,4 % по сравнению с прошлым годом. На данный учебный год 2021- 2022 в детском саду имеется один ребёнок, над которыми взято опекунство (Ухрёнков Николай – воспитатель Носова О.Г.)

В ДОО все семьи благополучные семей в ДОО – 100 %,

Руководствуясь полученными данными, коллектив ДОО строит свою **работу с родителями**. Проанализировав анкеты, мы пришли к выводу, что существует ряд проблем:

- некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогом, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе ДОО;
- родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей;
- недооценивают степень важности соблюдения прав ребёнка, что выражается в использовании физических мер наказания.

На будущий учебный год планируется ещё более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДОО и семье. С 01.11.2019 г. в ДОО открыл свою работу семейный клуб «Радуга детства», где ведётся работа по взаимодействию с родителями (законными представителями). Намечаются мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребёнка, осведомлённости о ней, поддержанию эмоциональной связи, созданию портфолио. В этом году родители (законные представители) более активно стали участвовать в мероприятиях, которые предлагаем семейный клуб «Радуга детства».

Дополнительное образование.

В 2022 году дополнительное образование в детском саду не велось.

Качество образования, получаемого воспитанниками в образовательном учреждении, устраивает родителей (законных представителей), так как нареканий жалоб, обращений в 2022 году, как в адрес руководителя, так и в адрес вышестоящих организаций не поступало.

Показатели удовлетворённости родителей	Результаты опроса родителей (законных представителей) удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг
высокая степень удовлетворенности	48 родителей (законных представителей), что соответствует 97,6 %;
средняя степень удовлетворенности	2 родителя (законных представителей), что соответствует 1,6 %;
низкая степень удовлетворенности	1 родитель (законный представитель), что соответствует 0,8 %.
В целом по учреждению степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении высокая.	

В целом, в дошкольном учреждении обеспечивается системная обратная связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности учреждения в целом.

В течение 2022 года педагоги ДОО принимали активное участие в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня.

Участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня, безусловно влияет на качество образования.

В течение **2022** года педагоги учреждения и воспитанники приняли участие в **42** мероприятиях: смотрах - конкурсах, фестивалях и конкурсах различного уровня, акциях.

Получили **9 дипломов I степени, 10 дипломов II степени, 2 диплома III степени,**

Награждены **128 грамотами**

Из них:

- за **1-е место** –10 грамот,
- за **2-е место** - 7 грамот,
- **9 грамот** – **ПОБЕДИТЕЛИ,**

- 2 грамоты – ПРИЗЁРЫ,
- 3 грамот за творческий подход в создании работы,
- 6 грамот за активное участие,
- 1 грамот за выразительность чтения,
- 101 грамота за участие в конкурсах,
- 48 Сертификатов участника,
- 15 Благодарственных письма

**Анализ участия педагогов МБ ДОУ Починковского детского сада № 3
в конкурсах и мероприятиях в 2022 году.**

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Место
1	Международный творческий конкурс «Новый год к нам мчится»	Напалкова Ольга Михайловна	ДИПЛОМ 2 степени
2	Всероссийский конкурс в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» ООО «Нестле Россия» семейной фотографии «Вкусная картина» 2021-2022	Сорокина Елена Николаевна	Сертификат участника
3	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Тумаева Людмила Ивановна и Яшкова Татьяна Владимировна	Грамота 2 место
4	ООО «Фабрика детской игрушки фотоконкурс для педагогических работников на лучшее оформление пространства для образовательного учреждения на тему: «9 МАЯ -ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»	Губанова Людмила Юрьевна и Косоногова Марина Александровна	ДИПЛОМ участника
5	ООО «Фабрика детской игрушки фотоконкурс для педагогических работников на лучшее оформление пространства для образовательного учреждения на тему: «9 МАЯ -ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»	Машкова Елена Алексеевна и Косоногова Марина Александровна	ДИПЛОМ участника
6	ООО «Фабрика детской игрушки фотоконкурс для педагогических работников на лучшее оформление пространства для образовательного учреждения на тему: «9 МАЯ -ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»	Насибуллина Екатерина Сергеевна, Сорокина Елена Николаевна, Савинова Наталья Николаевна	ДИПЛОМ участника
7	ООО «Фабрика детской игрушки фотоконкурс для педагогических работников на лучшее оформление пространства для образовательного учреждения на тему: «9 МАЯ -ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»	Р.С. Носова М.А. Зимнюхова	ДИПЛОМ участника
8	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Педагогика XXI века	Косоногова Марина Александровна	ДИПЛОМ 3 степени
9	Всероссийский творческий конкурс «Праздник Великой Победы»	Напалкова Ольга Михайловна	ДИПЛОМ 1 степени
10	Международный творческий конкурс «Престиж»	Косоногова Марина Александровна	ДИПЛОМ 1 степени

11	II Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Тумаева Людмила Ивановна	ДИПЛОМ 1 степени
12	Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Образовательное пространство – 2022»	Косоногова Марина Александровна	ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ
13	Муниципальный смотр-конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды в образовательных организациях	Тумаева Людмила Ивановна и Яшкова Татьяна Владимировна	Участие
14	Международный конкурс цифровых фотографий «Вместе мы – семья!»	Напалкова Ольга Михайловна	ДИПЛОМ II степени
15	Региональный конкурс «Лучшая организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма!»	Губанова Людмила Юрьевна и Косоногова Марина Александровна	Участие
16	Областной конкурс лучших программ оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений	Савинова Наталья Николаевна	Участие
Приняли участие в 16 мероприятиях			
ИТОГО: <ul style="list-style-type: none"> • 1 мест – 3; • 2 мест - 3; • 3 мест – 1; • победители – 1; • сертификат участника – 1; • участие – 7; 			

II. Оценка системы управления организации

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Формами самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом дошкольного учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В ДОО проводятся следующие формы методической работы: Педсоветы, семинары, консультации, мастер-классы и др.

Формами самоуправления Учреждением являются:

Наименование органа	Функция
Заведующий	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.</p> <p>- осуществляет непосредственное управление дошкольным учреждением. - несёт ответственность перед родителями (законными представителями) детей, учредителем, куратором за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными</p>

	квалификационными требованиями, Уставом учреждения и трудовым договором.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения; - утверждение плана развития ДОО; - согласование режимов работы ДОО и его обособленных структурных подразделений; - определение начала и окончания учебного года, времени начала и окончания работы ДОО; - определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития ДОО; - внесение предложений по составлению плана финансово – хозяйственной деятельности ДОО; - представление интересов ДОО в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; - согласование распределения выплат и доплат работникам ДОО из стимулирующего фонда; - согласование правил внутреннего распорядка, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией; - заслушивание отчёта заведующего ДОО и отдельных работников; - осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в ДОО;
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений - определение направления оздоровительной и образовательной деятельности учреждения; - утверждение учебных планов и образовательных программ; - заслушивание и обсуждение докладов заведующего учреждением, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника, других педагогических работников; - избрание членов попечительского совета и его численный состав; - согласование вопросов об отчислении воспитанников из учреждения; <p>другие вопросы, предусмотренные Уставом дошкольного учреждения.</p>
Общее собрание членов трудового коллектива (работников)	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. - о необходимости заключения с администрацией учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает его проект; - создание комиссии по разрешению трудовых споров и избрание ее членов; - рассматривает вопросы о принятии устава, внесении изменений или дополнений в него; - рассматривает и утверждает кандидатуры сотрудников на награждения.
--	--

Административные обязанности в аппарате управления распределяются следующим образом:

Наименование вида деятельности или процесса	Руководитель процесса
Стратегия и политика в области образования	Заведующий И.Ю. Сбитнева
Планирование и развитие	Старший воспитатель Е.И. Псалмова
Проектирование и разработка основных образовательных программ	Заведующий И.Ю. Сбитнева Старший воспитатель Е.И. Псалмова
Проектирование и разработка рабочих программ	Старший воспитатель Е.И. Псалмова
Набор воспитанников	Заведующий И.Ю. Сбитнева
Воспитательная работа и организация кружковой работы	Старший воспитатель Е.И. Псалмова
Управление образовательной средой	Старший воспитатель Е.И. Псалмова
Информационное обслуживание	Старший воспитатель Е.И. Псалмова
Управление закупками	Завхоз Е.В. Третьякова
Управление документацией	Заведующий И.Ю. Сбитнева
Управление инфраструктурой и производственной средой	Завхоз Е.В. Третьякова
Управление внутренним контролем	Старший воспитатель Е.И. Псалмова
Управление организацией питания дошкольников	Повара: О.П. Таланова, Е.В. Пургина Завхоз Е.В. Третьякова по согласованию с медсестрой М.А. Кулик
Корректирующие и предупреждающие действия	Старший воспитатель Е.И. Псалмова
Управление финансовым обеспечением	Главный бухгалтер Л.А. Петрунина
Управление кадровой политикой	Заведующий И.Ю. Сбитнева

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. С 2021 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. В 2022 году ДОО функционировать в обычном режиме.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Эффективность системы управления учреждением рассматривалась через обеспечение достижений основных показателей, определённых внутренним мониторингом качества образования, который является управленческим документом.

Согласно основной цели, стоящей перед учреждением на 2021 – 2022 учебный год, а именно: «Обеспечение стабильного функционирования учреждения и увеличение показателей эффективности образовательной системы не менее чем на 5%, путём совершенствования основных направлений внутрисадового управления» планировалось улучшить результативность работы учреждения.

Путём реализации поставленных основных задач:

- Повышение качества образования,
- Создание условий для укрепления здоровья,
- Развитие системы управления в учреждении,
- Обеспечение эффективности использования образовательных ресурсов,

Управление педагогической деятельностью осуществлял **Педагогический совет**, в состав которого входят все педагогические работники. В 2022 году проведено 7 заседаний Педагогического совета по темам:

1. Тема: **«Новые Правила приёма в ДОО»**
2. Тема: **«О принятии Самообследования за 2021 год».**
3. Итоговый Тема: **«Анализ деятельности МБ ДОО Починковского детского сада № 3 и качество воспитательно-образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году».**
4. **Тема: «Принятие Основной образовательной программы дошкольного образования, Рабочих программ, Положений, планов, графиков работы, Годового плана на 2022–2023 учебного года».**
5. Тема: **«Подготовка ДОО к новому 2022-2023 учебному году. Стимулирование педагогов по итогам прошедшего 2021-2022 учебного года».**
6. Тема: **«Внеочередной. О направлении воспитанников на ТПМПК».**
7. Тема: **«Внеочередной. О направлении воспитанников на ТПМПК».**
8. Тема: **«Внеочередной. О принятии Программы Развития на 2023 -2027 года»**

Педагогические советы по итогам реализации основной образовательной программы за учебный год, позволили определить результативность деятельности педагогов по реализации Программы, выявили направления работы, над которыми педагогическому коллективу предстоит работать в 2022 – 2023 учебном году для того, чтобы повысить эффективность и качество реализации основной образовательной программы МБ ДОО Починковского детского сада № 3.

Решения Педагогических советов были направлены на оптимизацию образовательной работы педагогов с воспитанниками, оказание методической помощи педагогам, в том числе по вопросу использования в образовательном процессе современных компьютерных технологий, создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДОО.

Были проведены **тематические проверки** по темам: «Организация и проведение прогулок», «Организация и проведение мероприятий по физической направленности детей», «Организация и проведение закаляющих мероприятий после дневного сна», которые выявили слабые и сильные стороны в педагогическом процессе.

В течение года постоянно осуществлялся контроль над выполнением воспитательно-образовательной работы. Проверялись календарные планы воспитателей и специалистов. Вёлся контроль за отдельными режимными моментами, посещения занятий.

Были организованы открытые просмотры НОД, после каждого просмотра проводился анализ увиденного по опорным вопросам, отражающим своеобразие образовательной

деятельности, формы проведения, методические приёмы, их последовательность, взаимодействие педагога с детьми и его результативность. В ДОО продолжает пополняться коллекция обучающих и познавательных презентаций.

Большую роль играет вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательные отношения, что позволяет достичь положительных результатов, стимулирует к поиску новых форм в организации образовательной деятельности.

На страницах семейного клуба «Радуга детства», регулярно пополнялась информация для детей и родителей (законных представителей). Родители (законные представители) активно взаимодействуют с ДОО, участвуют в акциях, выставках и конкурсах.

Вывод: В ДОО создана система управления дошкольного учреждения, в которую включены все участники образовательных отношений. Для обеспечения результативности управления учреждением необходимо создавать оптимальные условия для активного включения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательное пространство ДОО, через использование эффективных приёмов сотрудничества (онлайн – организация семейного клуба «Радуга детства», совместных конкурсов, выставок, спортивных и других мероприятий).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях качественной реализации содержания основной образовательной программы в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению обучающимися содержания образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с п.58, п.59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводилась.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся, которая отражена в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы МБ ДОУ Починковского детского сада № 3 (далее – Карта ООП). Правила ведения Карты ООП регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих Программу, осуществлялась 2 раз в год (сентябрь, май).

Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим уровням оценки показателей:

- показатель «ООП ДО *сформирован*» - знания, умения и навыки освоены,
- показатель «ООП ДО *находится в стадии формирования*» — знания умения и навыки находятся в стадии формирования,
- показатель «ООП ДО *не сформирован*» — знания, умения и навыки не сформированы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальными руководителями, учителем-логопедом, педагогом-психологом), деятельности воспитанников.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом.

Полученные данные свидетельствуют, что **133** воспитанников МБ ДОУ Починковского детского сада № 3 за 2021 – 2022 учебный год показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся, и усвоили обязательный минимум образовательной программы на 100 %, что полностью соответствуют желаемому результату муниципального задания. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

Уровень освоения программного материала за 2021 - 2022 учебный год

Группы Направления	Вторая группа раннего возраста Носова О.Г.	Вторая группа раннего возраста Маслова О.В.	Младшая группа Губанова Л.Ю.	Средняя гр. Тумаева Л.И.	Старшая гр. Носова Р.С.	Подготовительная к школе группа Машкова Е.А.	ИТОГО:
Социально – коммуникативное развитие	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	1,6 (80 %)	2,0 (100 %)	1,9 (95 %)	1,9 (95 %)	1,85 (92,5 %)
Познавательное развитие			1,7 (85 %)	1,9 (95 %)	1,8 (90 %)	1,9 (95 %)	1,8 (90 %)
Речевое развитие			1,7 (85 %)	1,9 (95 %)	1,7 (85 %)	1,8 (90 %)	1,8 (90%)
Художественно – эстетич. развитие			1,8 (90 %)	1,9 (95 %)	1,8 (90 %)	1,8 (90 %)	1,8 (90 %)
Физическое развитие			1,9 (95 %)	1,9 (95 %)	1,8 (90 %)	1,8 (90 %)	1,82 (92,5 %)
ИТОГО:			1,5 (75%)	1,5 (75%)	1,74 (87 %)	1,92 (96 %)	1,8 (90 %)

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у **121** детей (**92,5 %**) обучающихся сформированы нормы и ценности, принятые в обществе; развиты навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной

деятельности со сверстниками, сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Однако, у **9 (7,5 %)** обучающегося показатель развития основ безопасного поведения в быту, социуме, природе сформирован частично. Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по данному направлению.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у **120 (90 %)** воспитанников сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Однако, у **10 (10 %)** обучающихся познавательные действия частично сформированы. Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по поддержанию и развитию познавательных интересов, приобщению к познавательно – исследовательской деятельности, в том числе через проектную деятельность.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у **120 (90 %)** обучающихся сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Обучающиеся проявляют интерес к чтению, знакомству с книжной культурой, детской литературой.

Однако, у **10 (10 %)** воспитанников такие компоненты устной речи, как грамматический строй речи, звуковая культура речи сформированы частично. Требуется продумать эффективные методы и приемы работы с обучающимися (с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей) по освоению данного раздела Программы.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Анализ педагогической диагностики показал, что у **120 (90 %)** обучающихся сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитанники умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, основы музыкальной культуры. У детей развиты музыкальные способности, интерес к музыкально-художественной деятельности, творчеству.

Однако выявлено, что у **10 (10 %)** воспитанников показатель развития творчества в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) сформирован частично. Необходимо создавать условия для поддержания и развития детской инициативы, самостоятельности, активности и творчества.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Анализ развития педагогической диагностики образовательной области «Физическое развитие» показал, что программным материалом овладели **121 (90 %)** обучающихся. У детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, о некоторых видах спорта; воспитанники приобрели опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением

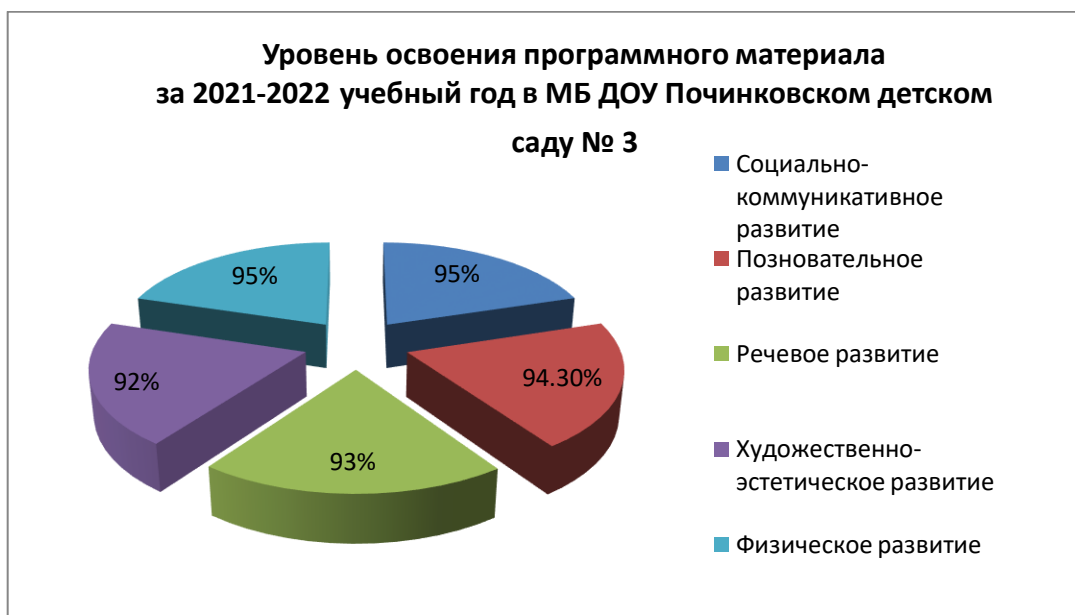
упражнений, направленных на развитие физических качеств; проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх.

Однако, у **9 (10 %)** обучающихся недостаточно сформированы основные движения: дети допускают ошибки при выполнении новых и хорошо знакомых движений, у них недостаточно сформирована саморегуляция в двигательной сфере. Прежде всего, это часто болеющие дети, и дети с III группой здоровья. Необходимо планирование индивидуальной работы с воспитанниками по освоению основных движений и качества их выполнения, формированию основ саморегуляции движений.

Анализ результатов педагогической диагностики освоения Программы обучающимися подготовительной к школе группы (всего обследовано 25 обучающихся) показал следующие результаты (на апрель 2022 года):

Образовательная область	Полностью освоили ООП ДО (количество детей %)	Частично освоили ООП ДО (количество детей %)
Социально-коммуникативное развитие	25 (100 %)	0
Познавательное развитие	25 (100 %)	0
Речевое развитие	25 (100 %)	0
Художественно-эстетическое развитие	25 (100 %)	0
Физическое развитие	25 (100 %)	0
Итоговый результат:	25 (100 %)	0

Анализ результатов педагогической диагностики обучающихся подготовительной к школе группы показал, что 100 % воспитанников полностью освоили основную образовательную программу МБ ДОУ Починковский детский сад № 3 на этапе завершения дошкольного образования.



Как видно из таблицы все дети ДОО показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся. Во всех образовательных областях, кроме «Художественно-эстетическое развитие» воспитанники ДОО показали одинаковый результат – 92 %, что позволяет спланировать работу по данным областям в следующем учебном году.

Лучший результат показали дети в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие» - 95 % и «Физическое развитие» - 95 %.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Показатель	Единица измерения	Количественные характеристики
1. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общей численности воспитанников, получающих услугу:	человек %	0 %
- по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек %	0
- с задержкой психического развития	человек %	0
- с нарушением речи	человек %	25/19,8 %
- по освоению программы дошкольного образования	человек %	0
- по присмотру и уходу	человек %	0

В 2021-2022 учебном году коррекционно-логопедическая работа логопункта ДОО строилась на основе рабочей программы образовательной деятельности по разделу «Коррекция нарушений речи» ООП ДО.

Целью оказания логопедической помощи в 2021-2022 учебном году является - создание условий формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи, при взаимодействии воспитателей и специалистов, а также, родителей (законных представителей) дошкольников.

В процессе коррекционно-логопедической работы решаются следующие задачи:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста;
2. Систематическое проведение коррекционно-речевой работы с детьми:
 - формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
 - нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
 - развитие навыков звукового анализа;
 - уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
 - формирование грамматического строя речи;
 - развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков;
3. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, с педагогами и специалистами ДОО.
4. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов.

В 2021-2022 учебном году работа реализовывалась по следующим направлениям:

Диагностическая работа.

В период с 27.09.2022. г. по 08.10.2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительной и старшей групп.

Общее количество обследованных детей: 48

Выявлено детей с речевыми нарушениями: 40

В результате проведенного психолого-педагогического обследования на ППк, для оказания логопедической помощи, в октябре 2022г. было зачислено 25 обучающихся. 17 обучающихся были внесены в перспективный список детей, нуждающихся в логопедической помощи.

На логопедический пункт зачислены 25 детей:

18 – воспитанники подготовительной группы

7 – дети старшей группы.

Со следующими логопедическими заключениями:

фонетический дефект – 15 детей;

фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 4 детей;

общее недоразвитие речи – 4 детей;

РАС – 2 ребёнка.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду.

Коррекционно-развивающая работа.

На основании проведенного логопедического обследования на каждого ребенка заполнены речевые карты, составлены индивидуальные коррекционные маршруты. Составлены рабочие программы для детей с РАС и для детей с ТНР. В течение учебного года проводились индивидуальные занятия, направленные на коррекцию звукопроизношения, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводились в соответствии с рабочими программами по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников. Занятия проводились индивидуально 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания.

В начале учебного года проведены и составлены:

- заседание ППк;
- родительское собрание
- первичные обследования;
- рабочие программы;
- индивидуальные коррекционные маршруты;
- график работы учителя-логопеда;
- годовой план работы;

Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для занятий по обучению грамоте; для индивидуальных занятий пополнение предметных картинок на все группы звуков, пособия по развитию артикуляционной моторики, по развитию дыхания, по развитию мелкой моторики. Изготовлены и куплены демонстрационные пособия и раздаточный материал, специальная литература и методические пособия

Работа с родителями.

В достижении положительной динамики речевого развития детей, несомненно, большую роль играет сотрудничество с родителями. Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта ускоряет успехи ребенка и способствует совместному общению. В работе используются разнообразные формы взаимодействия с родителями:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ проведение совместных индивидуальных занятий;
- ✓ индивидуальное консультирование по интересующим вопросам;
- ✓ индивидуальные практикумы;
- ✓ информационные стенды;
- ✓ тетради для домашних заданий.

За период с октября по май ежемесячно проводились индивидуальные консультации с родителями ДОО, по вопросам правильного речевого развития детей. посещающих коррекционную группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. В начале учебного года были проведены родительские собрания в старшей и подготовительной группах по вопросам обследования детей на ППк, по оказанию логопедической помощи старшим дошкольникам. В течение всего учебного года была подготовлена и выставлена информация для родителей в

логопедические уголки для каждой группы ДОО.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей 2-4 лет ДОО. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду, даны рекомендации для консультаций узких специалистов, показаны занятия с ребенком, даны комплексы упражнений на развитие артикуляции, развитие фонематического восприятия, развитие ВПФ.

Работа с педагогами.

Знакомилась с содержанием работы воспитателей ДОО по развитию речи.

Осуществлялось тесное сотрудничество с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ППК детского сада.

Коррекционно-логопедическая работа за 2022 год достигнута в полном объёме.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Эффективность коррекционной работы по исправлению звукопроизношения показана в таблице:

Количество детей, зачисленных на логопункт в 2021-2022 уч. г.	25
Количество детей, выпущенных с чистой речью	14 (56 %)
Количество детей со значительным улучшением речи	10 (40 %)
Количество детей без улучшения речи	1 (4%)
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	8

Сводная таблица по итогам коррекционной работы:

Из них с заключением: ФН	15	60 %
ФФНР	4	16 %
ОНР	4	16 %
Другие речевые нарушения	2	8 %
Количество выпущенных детей	17	68 %
Из них: с чистой речью	14	56 %
Со значительным улучшением	3	12 %
Без улучшения	0	0 %
Количество детей, оставшихся на повторный курс обучения	8	32 %
Количество детей, выбывших в течение года	-	-
Рекомендовано направить: в общеобразовательную школу	17	38 %
В общеобразовательную школу с обязательными занятиями с логопедом	3	12 %

Причины трудностей постановки и автоматизации звуков вижу в следующем:

- сниженный самоконтроль, отсутствие мотивации у детей к правильной речи;
- незаинтересованность в логопедической работе с ребёнком и отсутствие контроля со стороны родителей за правильным звукопроизношением;
- не посещение ДОО ребенком в течение учебного года

В следующем году следует уделить больше внимания сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения и родителями, продолжить работу по привлечению педагогов и родителей к речевому развитию детей.

В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения речь большинства детей улучшилась, дети стали следить за правильностью произношения, замечать неточности в речи других, получили основу знаний по обучению грамоте для первого класса.

В конце учебного года прошло логопедическое развлечение «Путешествие в страну Правильной речи» по итогам работы за год, с вручением дипломов об окончании логопедических занятий и памятных подарков.

В 2021– 2022 учебном году в ДОО работал педагог-психолог.

Результаты оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам за 2022 год

Цель и задачи деятельности педагога-психолога и её работы являлось:

Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие личности ребёнка.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Результаты работы:

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Выявление степени адаптации к ДОО вновь прибывших детей.

По мере поступления детей в ДОО выявлялась степень их адаптации. На каждого ребёнка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось:

- Настроение;
- Качество сна и питания;
- Общение с детьми и взрослыми;
- Активность в игре и речи.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребёнка к детскому саду.

Результаты таковы: **2022 г** из **20 детей группы раннего возраста**-

легкая степень адаптации – **8** детей (45%)

средняя степень адаптации – **11** детей (55%)

усложненная степень адаптации – **нет** (0%)

Программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.

С родителями детей раннего возраста, чей адаптационный период был близок к тяжелой адаптации проведены индивидуальные консультации, разъяснительная работа, беседы, родительское собрание, размещены папки-передвижки на актуальные темы в приемной, а также родители (законные представители) получали дополнительную информацию через буклеты. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет.

Всего обследовано **111** детей. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учётом индивидуальности каждого ребёнка.

В возрастных группах 3-4 года обследовано 41 ребенок (сентябрь 2022 г)

Результаты обследования:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	16	39
Средний	25	61
Низкий	0	0

Таким образом, все обследованные дети имеют соответствующий возрасту уровень развития.

В возрастной группе 4-5 лет обследовано 22 ребенка (сентябрь 2022г.).

Результаты обследования:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	5	23
Средний	13	59
Низкий	4	18

Из таблицы видно, что 82% исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.

4 ребенка (18%) нуждаются в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы.

1 ребенок отправлен для прохождения ПМПК для определения образовательной программы.

Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционных групп на 2022 -2023 учебный год. Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных интересов у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

В возрастной группе 5 – 6 лет обследовано 22 ребенка (сентябрь 2022 г.)

В результате проведенного психодиагностического обследования дети по уровню развития познавательных способностей были разделены на 5 групп

Уровень развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	3	14
Выше среднего	4	18
Средний	7	32
Ниже среднего	8	36
Низкий	0	0

Таким образом:

- **14 детей (64%)** имеют соответствующий возрасту уровень развития.
- **8 детей (36%)** имеют уровень развития ниже средневозрастных показателей.

Для детей, уровень развития которых ниже среднего уровня были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Со всеми детьми, имеющими уровень развития ниже среднего, проводятся коррекционные занятия.

2 ребенка в группе с ОВЗ (с РАС), с ними составлен план индивидуальных занятий (1 ребенок ДОО не посещает)

Диагностика готовности к обучению в школе детей 6 – 7 лет,

Первое обследование проводилось в сентябре 2022 года. Диагностику прошли **25 детей** (индивидуальная и групповая).

- Диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Результаты обследования:

Уровень готовности к школьному обучению	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	0	0
Выше среднего	7	29
Средний	15	57
Ниже среднего	4	14
Низкий	0	0

Из таблицы видно, что **22 дошкольника (86%)** готовы к обучению в школе.

4 детей (14%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

Для детей с уровнем ниже среднего и низким уровнем готовности к обучению в школе были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Педагогом-психологом проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, дополнительные индивидуальные занятия с адаптацией материала – воспитателями и специалистами. Работа ведется в течение года.

1 воспитанник находится на домашнем наблюдении (по здоровью)

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Были рассмотрены возможности педагога в развитии познавательных процессов у детей, коррекции поведения и негативных эмоционально-личностных особенностей.

Проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленным как в результате психологического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Проводились индивидуальные консультации по личным вопросам.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а также по проблемам детей.

Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сфере, очень редко - по обучению.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Работа велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы – коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе- коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Занятия проводились 1 раз в неделю. Проведено по 15 (75) занятий (январь- март) и занятий 12 (60) (сентябрь – декабрь) для каждой возрастной группы.

Проводилась работа с детьми, посещающими логопедическую группу, по заключениям ПМПК (дети с ОНР).

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещали 6 детей (по запросу).

В 2021– 2022 учебном году в ДОО работал учитель дефектолог Безбородова Екатерина Юрьевна.

Результаты оказания дефектологической помощи воспитанникам за 2022 год

Коррекционно-развивающая работа велась в средней и старшей группах.

Годовое планирование коррекционно-развивающей деятельности осуществлялось по следующим направлениям:

1. Обследование познавательного развития детей (начало, середина и конец года).
2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.
3. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми (индивидуальные занятия).
4. Консультирование родителей детей.
5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОО.
6. Самообразование.
7. Методическая работа.

Диагностика

В сентябре 2021 учебного года была проведена диагностика познавательного развития детей группы, содержательными критериями которой стали:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- особенности восприятия;
- пространственно-временные представления;
- особенности мышления, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- состояние моторики.

В феврале 2022 года была проведена промежуточная диагностика познавательного развития детей, с целью отслеживания положительной динамики и редактирования индивидуальных маршрутов развития.

В мае 2022 года была проведена итоговая диагностика, которая показала положительную динамику развития 6 детей.

Для диагностики детей использовались следующие материалы: Практический материал С.Д. Забрамной, О.В. Боровик.

Результаты диагностики представлены на диаграмме



Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Форма работы: индивидуальные занятия.

С детьми велась работа по следующим направлениям:

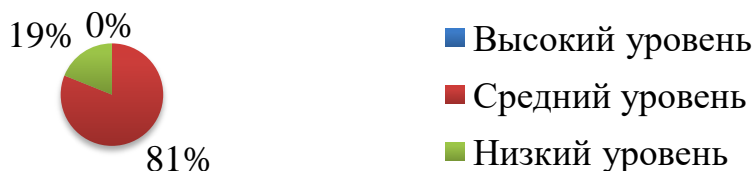
- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.

В результате анализа данных на начало года более 57 % детей имели низкий уровень познавательного развития. В ходе обследования, проведенного в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям).

У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

На диаграмме отражены результаты итоговой диагностики на 2021-2022 учебный год.

Уровень сформированности познавательных процессов на конец учебного года



Более 80 % детей уже находятся на среднем уровне познавательного развития и только 19 % на низком. Наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. По-прежнему сохраняются показатели низкого уровня саморегуляции и самоконтроля, их показатели повысились незначительно к концу года. И выражаются в основном в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий и пониманием вербальной инструкции. Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

Работа с родителями.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями.

Велось тесное сотрудничество с родителями: давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей.

Воспитателям давались рекомендации о каждом ребёнке, велись тетради взаимосвязи в течение учебного года.

В 2021– 2022 учебном году в ДОО поступил ребёнок с расстройством аутического спектра (РАС). В течение учебного года с ним работал тьютор Напалкова Ольга Михайловна. Результаты наблюдения показали следующие результаты.

Результаты оказания тьюторской помощи воспитаннику за 2022 год

Наблюдаемый и обследованный ребёнок в возрасте 6 лет. Данный ребёнок находился в средней группе.

Результаты наблюдения и обследования были построены с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП ДО для детей с РАС, целью которой является создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой и речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, коммуникативной деятельности, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.

В ходе проведенной работы в начале года (сентябрь) и конце года (май) по пяти образовательным областям можно отметить положительную динамику в следующих областях:

Познавательное развитие: сенсорное восприятие (различает цвета, фигуры) конструирование, ознакомление с природой (называет знакомые деревья, животные, овощи, фрукты), проявляет эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними.

Речевое развитие: понимает обращенную к нему речь, произносит и составляет из букв знакомые слова, воспроизводит знакомые звукоподражания, выполняет простые действия по речевому указанию, расширение словарного запаса.

Социально-коммуникативное развитие: откликается и знает свое имя, устанавливает зрительный контакт на некоторое время, охотно идет на контакт со взрослым, проявляет эмоциональную реакцию на появление близких людей.

Художественно-эстетическое развитие: проявляет интерес к лепке, умеет: раскатывать пластилин между ладонями, скатывать шар, колбаску, приплющивать,

отщипывать, лепить несложные предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Уровень сформированных навыков остается неизменным по направлению:

Художественно-эстетическое развитие: рисование, аппликация

Музыкальное развитие по причине отсутствия мотивации делать что-либо, слабо развитой мелкой и общей моторики, чему следует уделять особое внимание.

Физическое развитие: ОРУ, подвижные игры и т.д.

В 2022 году ДОО работал в привычном режиме. Ограничений, в связи с COVID – 19 были отменены. Дистанционное обучение было отменено.

На протяжении всего периода с 01 января по 31 декабря 2022 года воспитанники ДОО принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

Анализ участия воспитанников МБ ДОУ Починковского детского сада № 3 в конкурсах и мероприятиях в 2022 году.

№ п/п	Полное наименование конкурса (мероприятия)	Инициатор конкурса (мероприятия)	Результативность (участие, наличие призовых мест)
1	Международный конкурс цифровых фотографий «Зима – зима!»	Всероссийский образовательный портал ИКТ педагогам	Сертификат за участие
2	Муниципальная акция «Добрые каникулы» ЗИМА	РУО	16 Сертификатов за участие
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» ООО «Нестле Россия» «Вкусная картина»	РУО	Грамота 1 место, 2 Сертификата за участие
4	Международный конкурс цифровых фотографий «Зима - зима	Всероссийский образовательный портал ИКТ педагогам	ДИПЛОМ 2 место
5	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа» 2021 г.	Закрытое акционерное общество МБНПК Цитомед Санкт-Петербург	5 ДИПЛОМОВ за участие
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Эколята – друзья и защитники Природы!»	РУО	Грамота 2 место
7	Муниципальный конкурс чтецов «Весенняя книгорядость»	РУО	Грамота за выразительность чтения
8	Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Петербургское НАСЛЕДИЕ и ПЕРСПЕКТИВА Моя Россия	Сертификат участника
9	IV Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах»	г. Москва Российское историческое общество фонда «История Отечества»	2 Сертификата участника
10	IV Муниципальная акция «Добрые каникулы» ВЕСНА	РУО	19 Сертификатов за участие
11	Муниципальный конкурс рисунков «Пусть дорога станет другом»	РУО	Грамота 3 место,

			Участие -6
12	Муниципальный конкурс видеороликов по безопасности дорожного движения	РУО	Грамота 1 место Участие -1
13	Районный фестиваль детского художественного творчества «Пасха Красная» 2022	РУО	4 ПОБЕДИТЕЛЯ 2 ПРИЗЁРА 6 Грамот за активное участие
14	Районный конкурс-акция исследовательских работ «Герои Великой Отечественной войны в нашей памяти», посвящённого 77-летию годовщине празднования Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.	РУО	Грамота 2 место
15	Всероссийский конкурс детского творчества «Семья -главное в жизни»	РУО	Грамота 1,2,3 место
16	Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа»	РУО	6 участников
17	ООО «Фабрика детской игрушки фотоконкурс для педагогических работников на лучшее оформление пространства для образовательного учреждения на тему: «9 МАЯ -ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»	ООО «Фабрика детской игрушки» г. Барнаул	4 ДИПЛОМА участника
18	Муниципальный конкурс творческих работ «Чтим государственный символ нашей страны» - флаг	РУО	Грамота 1, 2 место
19	II Всероссийский конкурс семейных видеороликов, раскрывающих роль семьи, родных языков, национальных традиций в воспитании подрастающего поколения	«Родители и родной язык» г. Москва	4 Сертификата участника
20	муниципальный этап областного конкурса изобразительного творчества» ЭкоЭнергия»	РУО	7 участие
21	Районный конкурс творческих работ «Соблюдаем правила безопасности»	РУО	ДИПЛОМ I, I степени
22	Муниципальный конкурс творческих работ «Соблюдаем правила безопасности	РУО	Грамота 1,1,2 место Грамота за творческий подход к работе
23	Районный конкурс творческих работ, посвящённый Дню учителя «Учитель, перед именем твоим...»	Управление образования администрации Починковского муниципального района (РУО)	Грамота 1,1 место 2 Грамоты за творческий подход к работе, 9 - участие
24	Муниципальный конкурс семейных фотографий «Засветись!»	РУО	Грамота 1 место 2 - участие
25	Муниципальная акция «Добрые каникулы» ОСЕНЬ	РУО	2 Сертификата участника
26	Областной онлайн-флешмоб «Дорога Жизни 80 лет»	Н.Новгород ГБУ ДО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодёжи	2 Сертификата участника

			«Вега»
27	Районная АКЦИЯ «Добрые каникулы» Осень	РУО	Сертификат участника
28	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дед Мороз – Красный нос!»	«Высшая школа делового администрирования»	2 ДИПЛОМА участника
29	Всероссийский детский творческий конкурс поделок из папье-маше «Игрушка на ёлку!»	«Высшая школа делового администрирования»	ДИПЛОМ 1,1,1,1 место
30	Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	«Высшая школа делового администрирования»	ДИПЛОМ 1,1,1,1,1 место
31	Районный конкурс творческих работ по противопожарной тематике «Безопасный огонёк»	РУО	Грамота за творческий подход к работе, 1- участие
32	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	«Высшая школа делового администрирования»	ДИПЛОМ 1,2 место
33	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой любимый медведь!»	«Высшая школа делового администрирования»	ДИПЛОМ 1,2 место
34	Муниципальный конкурс творческих работ среди обучающихся образовательных организаций «Мама... Как много значит это слово!»	РУО	Грамота 2,2 место, Грамота за творческий подход к работе, Грамота за активное участие
Участвовали в 34 мероприятиях			
ИТОГО:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 мест –9; • 2 мест - 7; • 3 мест – 2; • диплом I степени - 12; • победители – 4; • призёры – 2; • сертификат участника – 50; • участие – 32; • за творческий подход в создании работы – 5; • за активное участие – 7; • Грамоты за выразительность чтения –1; • ДИПЛОМ за участие – 11; 			

IV. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В 2020 году были утверждены постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20. С 01.01.2021 года эти требования вступили в силу.

Время, которое отводится на реализацию образовательной программы, составляет до **80%** времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

В образовательном учреждении осуществляется традиционная нормативно-обязательная форма организации образовательного процесса, характеризующаяся чередованием различных видов деятельности с учетом интересов детей и уровня их развития.

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Время проведения занятий
	с 01.09. по 31.05.	36 недель в год
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5 – 2 лет	10 занятий в неделю	по 8-10 минут каждое (1 час 30 минут)
Группа общеразвивающей направленности для детей 2 – 3 лет	10 занятий в неделю	по 8-10 минут каждое (1 час 40 минут)
Группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет	11 занятий в неделю	по 15 минут каждое (2 часа 30 минут)
Группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет	12 занятий в неделю	по 20 минут каждое (2 часа 30 минут)
Группа общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет	15 занятий в неделю	по 25 минут каждое Всего занятий: 14 (3 ч. 45 мин.)
Группа общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет	15 занятий в неделю	по 25 - 30 минут каждое 16 занятий в неделю (8 ч.)

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра, которая проводилась в соответствии с расписанием. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Совместные виды деятельности и индивидуальная работа с детьми осуществляются по подгруппам (5 – 10 детей) и отдельным ребенком воспитателями и прочим педагогическим персоналом.

В группах для детей старшего дошкольного возраста ведется работа по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СП 2.4.3648-20., учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с Основной образовательной программой.

В 2022 году ограничение по распространению коронавирусной инфекции было снято, но остались профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах и музыкальном зале во время утренников и мероприятий;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Педагоги используют современные образовательные технологии, как в работе с детьми, так и с родителями: здоровьесберегающие, проектная деятельность, музейная педагогика, технология портфолио, использование в обучении игровых методов, технологии развивающего обучения.

В результате реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ Починковский детский сад № 3 успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи.

Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

Муниципальным заданием определён объём оказываемой муниципальной услуги в натуральных показателях в части требований к результату предоставления услуги, утверждённым Постановлением администрации Починковского муниципального района Нижегородской области от 20.02.2012 № 87, который составляет 100%, поэтому в 2022 году одной из основных задач работы учреждения стало обеспечение уровня освоения детьми программного материала не менее, чем на 100%.

4.1. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году количество выпускников составило 25 человек из старшей и подготовительной к школе группы. Все выпускники ДОО поступили в МБОУ Починковская СОШ.

Из-за ограничения коронавирусной инфекции работа по взаимопосещению педагогов школы и детского сада образовательной деятельности и уроков с открытыми просмотрами в 2022 году не было.

В ходе бесед с учителями МБОУ Починковская СОШ в онлайн формате, учениками которой стали 25 выпускников, были выявлены положительные моменты и проблемы, с которыми сталкиваются учителя при поступлении детей в школу. Учителя отмечают, что у выпускников 2022 года достаточно сформирована учебно - познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук.

Но не у всех детей сформирована усидчивость, что отвлекает внимание, и дети делают ошибки при выполнении задания.

Вывод: Все выпускники МБ ДОУ Починковского детского сада № 3 поступили на обучение в образовательное учреждение для получения начального общего образования. Выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

Однако, выявленные небольшие проблемы в сформированности усидчивости выпускников ДОО, что требуют решения через планирование индивидуальной работы с воспитанниками.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Условия, необходимые для реализации ФГОС ДО, основной образовательной программы, создавались работой всего персонала. Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет квалифицированный, педагогический коллектив. Укомплектованность штатами составила 100%.

Всего работают 27 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 15 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8,6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,8/1.

В 2022 году продолжили свою работу 2 специалиста: учитель-дефектолог и тьютор, так как в ДОО находится ребёнок с расстройством аутистического спектра (РАС).

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

в декабре подтвердила СЗД – воспитатель Маслова Ольга Владимировна, что составило (6,3 %) от общего числа педагогов.

Свою первую категорию подтвердила в декабре воспитатель Зимнюхова Мария Александровна, что составило (6,3 %).

В феврале 2022 года сдали вновь на высшую категорию воспитатели Губанова Людмила Юрьевна и Носова Раиса Семёновна, что составило (12,6 %).

Также в декабре вновь сдала на высшую категории воспитатель Косоногова Марина Александровна, что составило (6,3 %)

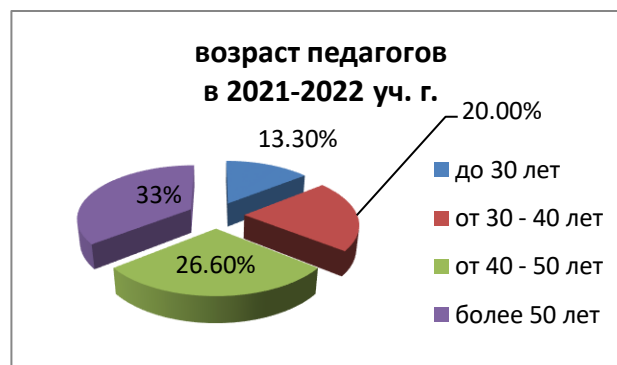
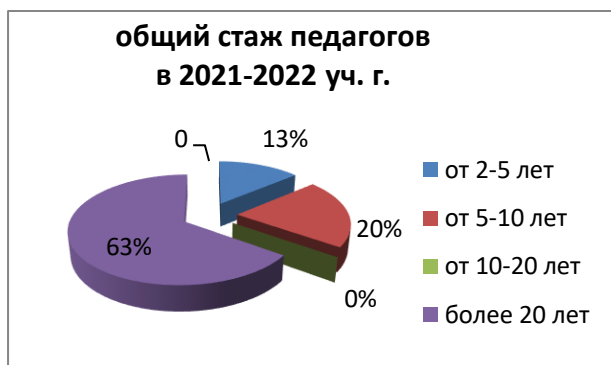
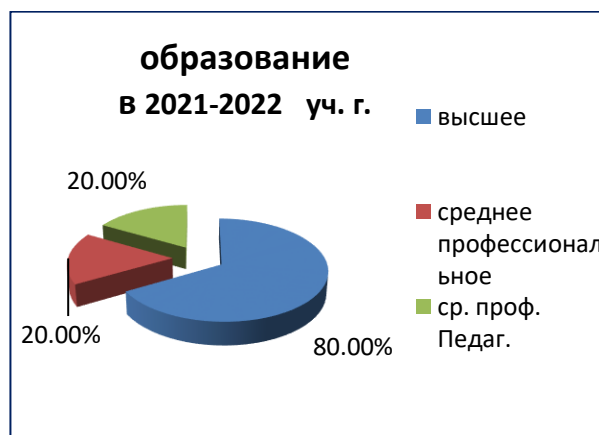
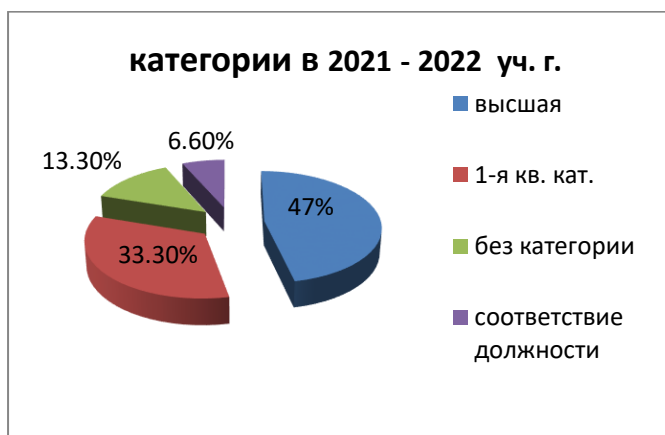
Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 10 педагогов детского сада, что составило 62,5 %. Остальные педагоги не подлежат прохождению курсов, так как срок действия предыдущих ещё не закончился.

Кадровая политика дошкольного учреждения направлена на обеспечение образовательного процесса компетентными, высококвалифицированными педагогами, осуществляющими свою деятельность в соответствии с их профессиональной подготовкой, обладающими педагогическим мастерством и богатым опытом для успешного выполнения возложенных на них обязанностей.

Количественная характеристика кадрового состава выглядит следующим образом:

Показатель	Единица измерения	2022 год
1. Общая численность педагогических работников: всего/совместителей	человек	15
- численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) (Псалмова Е.И, Сорокина Е.Н., Савинова Н.Н., Косоногова М.А., Яшкова Т.В., Зимнюхова М.А., Маслова О.В., Насибуллина Е.С., Носова О.Г., Безбородова Е.Ю., Тумаева Л.И., Напалкова Ольга Михайловна)	человек /%	12/80 %
- численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (Губанова Л.Ю., Машкова Е.А., Носова Р.С.)	человек /%	3/20 %
- численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) (Губанова Л.Ю., Машкова Е.А., Носова Р.С.)	человек /%	3/20 %

- численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование	человек /%	0 %
- численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование (не педагогическое)	человек /%	0 %
2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:	человек /%	13/86,6 %
- высшая (Псалмова Е.И., Губанова Л.Ю., Носова Р.С., Носова О.Г., Машкова Е.А., Сорокина Е.Н., Косоногова М.А.)	человек /%	7/46,6 %
- первая (Тумаева Л.И., Насибуллина Е.С, Яшкова Т.В., Зимнюхова М.А., Савинова Н.Н.)	человек /%	5/33,3%
- соответствие занимаемой должности (Маслова О.В.)	человек /%	1/6,6 %
- не имеющих категорию (Безбородова Е.Ю., Напалкова О.М.)	человек /%	2/13,3 %
1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
- до 5 лет Безбородова Е.Ю., Напалкова О.М.	человек /%	2/13,3 %
- от 5 – 10 лет (Яшкова Т.В., Насибуллина Е.С., Зимнюхова М.А.)	человек /%	3/20 %
- от 10 – 20 лет	человек /%	0
- свыше 20 лет (Псалмова Е.И., Губанова Л.Ю. Косоногова М.А., Маслова О.В., Машкова Е.А., Носова Р.С., Носова О.Г., Тумаева Л.И., Сорокина Е.Н. Савинова Н.Н.)	человек /%	10/66,6 %
4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (Безбородова Е.Ю., Напалкова О.М.)	человек /%	2/13,3 %
5. Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников старше 50 лет (Косоногова М.А.)	человек /%	1/6,6 %
6. Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (Губанова Л.Ю., Носова Р.С., Маслова О.В. Псалмова Е.И., Машкова Е.А.)	человек /%	5/ 33,3 %
7. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (Третьякова Е.В.)	человек /%	1/6,6 % (завхоз)
8. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольном учреждении	человек / человек	15/133
9. Наличие в образовательном учреждении следующих педагогических работников:		
- музыкальный руководитель	да/нет	да
- учитель-логопед	да/нет	да
- педагог-психолог	да/нет	да
- учитель-дефектолог	да/нет	да
- тьютор	да/нет	да



Характерной чертой кадровых ресурсов в 2022 году является постоянство опытных педагогических работников среднего возраста.

В целях повышения уровня собственного профессионального мастерства педагогические работники дошкольного учреждения систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации.

Заведующий ДОО прошла курсы повышения квалификации по программам:

- *«Управление закупками для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд» (120 акад. часа)*
- *«Инновационные методы и технологии воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» (36 часов)*
- *«Технология сопровождения инвалидов в учреждении (доступная среда)». 15.09.2022 г. 72 акад. часа*
- *«Соблюдение требований по работе с персональными данными и обеспечению защиты служебной информации ограниченного распространения» (16 часа)*

Старший воспитатель прошла курсы повышения квалификации по программам:

- *«Аутизм: психолого-педагогическая работа с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях ФГОС» - 72 часа*
- *«Инновационные методы и технологии воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» (36 часов)*
- *«Основные направления деятельности педагога ДОО в условиях реализации рабочей программы воспитания». (36 часов) 14.06.2022 г.*
- *«Специфика деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации в условиях развития инклюзивного образования» - 36 часов*
- *«Технологии раннего выявления и оказания коррекционной помощи детям раннего дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью» - 72 часа*

1 педагог (Безбородова Е.Ю.) прошла курсы повышения по дополнительной программе **«Применение бережливых технологий в деятельности работника дошкольной образовательной организации» - 16 часов.**

1 педагог (Безбородова Е.Ю.) прошла курсы повышения квалификации АНО ДПО «Международном институте развития образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации **«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)» - 36 часов.**

1 педагог (Сорокина Е.Н.) прошла курсы повышения квалификации по программе **«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» - 72 часа.**

13 педагогов прошли курсы по программе **«Инновационные методы и технологии воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» (36 часов)**

14 педагогов прошли курсы по программе **«Основные направления деятельности педагога ДОО в условиях реализации рабочей программы воспитания». (36 часов).**

3 педагога прошли курсы по дополнительной профессиональной программе **«Технологии раннего выявления и оказания коррекционной помощи детям раннего дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью» - 72 часа**

6 педагогов прошли курсы по дополнительной профессиональной программе **«Специфика деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации в условиях развития инклюзивного образования» - 36 часов**

4 педагога приняли участие во Всероссийском онлайн-семинаре **«Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик» - 16 часов.**

6 педагогов стали участниками Всероссийского форума **«Воспитатели России: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург».**

4 педагога стали участниками Всероссийского форума **«Воспитатели России: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград».**

5 педагогов стали участниками Всероссийского форума **«Воспитатели России: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону».**

4 педагога стали участниками Всероссийского форума **«Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства».**

3 педагога стали участниками Всероссийского форума **«Воспитатели России: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей».**

4 педагога стали участниками Всероссийского форума **«Воспитатели России: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартовск».**

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Помимо педагогических работников, заведующий дошкольной организацией в течение 2022 года повышала уровень квалификации через посещение различных мероприятий, способствующих повышению квалификации.

Вывод: МБ ДОУ Починковский детский сад № 3 в 2022 году полностью укомплектован педагогическими кадрами. Педагоги ДОО имеют профессиональное образование, обладают соответствующей квалификацией, имеют стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, и соответствующих

требованиям статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Проводимая в системе методическая работа способствует непрерывному развитию педагогических кадров, повышению их профессиональной компетентности, обобщению и распространению передового педагогического опыта, развитию творческого потенциала. Высокий профессиональный уровень педагогов способствует качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ООП ДО.

Однако, необходимо обратить особое внимание на вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов в овладении и эффективном использовании информационно - компьютерных технологий в образовательном процессе (через разные формы методической работы, самообразование, курсовую подготовку); а также оказать методическую поддержку педагогам при создании собственных сайтов.

Уровень заработной платы педагогических работников за 2022 году. В среднем заработная плата педагогов на сегодняшний момент составляет 44900,03 рубля.

Уровень заработной платы воспитателей в 2022 году вырос. В среднем заработная плата воспитателя на сегодняшний момент составляет 42200,30 рубля. В целом, кадровые условия, созданные в учреждении, позволяют обеспечить высокое качество реализации основной образовательной программы и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Методическая работа с молодыми специалистами педагогического коллектива

В 2022 году продолжилось обучение методом «передачи передовых методов труда» новичкам, с целью оказания помощи молодым педагогам, не имеющим опыта работы в дошкольном учреждении. Передача знаний происходит непосредственно на рабочем месте, когда стажист передаёт свои навыки молодому педагогу.

Мероприятия	Количество участников
- Открытые просмотры разных видов деятельности, в том числе и непосредственно – образовательной с использованием ИКТ.	2 педагога
- Консультации по составлению конспектов проведения непосредственной образовательной деятельности, написанию календарных планов, заполнению таблиц внутреннего мониторинга качества образования и различных журналов.	2 педагога
- Открытые просмотры режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности у молодых педагогов	2 педагога
- Показ мастер-класса	6 педагогов

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Дошкольное учреждение обеспечено библиотечно-информационными ресурсами. В учреждении имеется библиотека педагогической, энциклопедической методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами постоянно пополняется за счёт периодических изданий, подписки на специализированные журналы и пособия. В фонде методической литературы есть подписные издания: «Здоровье дошкольника», «Ребенок в детском саду», «Добрая дорога детства», «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Справочник руководителя ДООУ», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ», «Логопед», справочная литература и др.

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает качество реализации ООП ДО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ДОО на 95 % обеспечен библиотечно-информационными ресурсами, т. к. с планируемым приемом на обучение воспитанников с 1,5 до 2-х лет, необходимо продолжить работу по оснащению Учреждения методической и учебной литературой в соответствии с содержанием основной образовательной программы.

В течение 2022 года фонд библиотечно - информационных ресурсов методического кабинета пополнился:

- учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели рабочие тетради для обучающихся.
- материалами Педагогических советов,
- материалами по аттестации педагогических работников (портфолио, компьютерные презентации),
- материалами по вопросу сотрудничества ДОО с семьёй (консультации, памятки, буклеты),
- фотоархивом по проведенным мероприятиям.

В методическом кабинете недостаточно условий (не достаточно места) для возможности организации совместной деятельности педагогов

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году было приобретено следующее оборудование: интерактивную панель в музыкально-спортивный зал для занятия с детьми.

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Выводы: В методическом кабинете МБ ДОУ Починковский детский сад № 3 размещены методические материалы, отражающие передовой педагогический опыт, картотеки, медиатека, обеспечен доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам и поисковым системам.

Все педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

VII. Оценка материально-технической базы

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, Приказом № 35 от 14.02.2013 с целью создания условий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МБ ДОУ Починковского детского сада № 3, проведен анализ материально – технического обеспечения образовательного процесса на предмет соответствия модульному стандарту, результаты представлены в таблице:

№ п/п	Требования к материально-техническому обеспечению	Результат анализа (соответствие/ не соответствие)	Примечание
1	Требования к зданию (помещению) и участков образовательного учреждения (группы) санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	соответствует	
2	Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещений) санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	соответствует	
3	Требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	частично соответствует (визуальный осмотр)	
4	Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	соответствует	
5	Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	соответствует	
6	Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности	соответствует	Противопожарный режим соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности по

			обеспечению образовательной деятельности в учреждении
7	Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения	соответствует	
8	Требования архитектурной доступности, то есть возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.	соответствует	Произведена реконструкция здания в 2017 году по доступной среде для детей с ограниченными возможностями здоровья
9	Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы).	соответствует	оснащение развивающей предметно – пространственной среды соответствует ФГОС ДО
10	Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции	Соответствует частично	Подбор игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) соответствует возрастным особенностям детей, но требует пополнения
11	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, медицинского, методического, педагога-психолога) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	Соответствует частично	Необходимо пополнение оборудования в соответствии с ФГОС ДО, а также полнить оборудование в кабинет педагога-психолога
12	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.	Соответствует частично	Необходимо пополнение оборудования и материала в соответствии с ФГОС ДО

Динамика поступлений основных средств:

№ п/п	Наименование основных средств	Общая балансовая стоимость основных средств 2020 год	Общая балансовая стоимость основных средств 2021 год	Общая балансовая стоимость основных средств 2022 год
	Учебно-наглядное пособие			
	Спортивный инвентарь	21000,00		
	Спортивное оборудование на детскую спортивную площадку			
	Оборудование на детскую игровую площадку	99999,00	198000,00	
	Оборудование для кабинета педагога-психолога	44100,00		
	Оборудование для прачки	45870		
	Оборудование для пищеблока			
	Мебель для групповых помещений		132000,00	
	Медицинское оборудование	6300,00 (Бесконтактный инфракрасный термометр Aiqura AD801)		
	Компьютерное оборудование:			
	-компьютеры			
	-ноутбуки	79980,00	47850	
	-принтеры		30,000	
	- интерактивная доска			275000,00
	- интерактивный стол			
	- интерактивная панель			
	-проектор			
	Рециркуляторы бактерицидные	138000,00		
	Рециркулятор бактерицидный РБ-1-15	22000,00		
	Огнетушитель ОП-6 (3) АВСЕ-01	12000		
	Погружной насос	4130,00		
	ИТОГО:	473379,00	407850,00	275000,00

Динамика поступлений материальных запасов

Наименование материальных запасов	Общая балансовая стоимость материальных запасов на 2020 год	Общая балансовая стоимость материальных запасов на 2021 год	Общая балансовая стоимость материальных запасов на 2022 год
Дидактические игры и пособия	66100,00		
Игрушки	84250,00	53228,00	
Канцелярские товары	93580,00	146663,00	
Хозяйственные расходы	133650,00	44514,23	
ИТОГО:	377580,00	244405,23	

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владело, пользовалось этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Характеристика макросреды МБ ДОО Починковского детского сада № 3

Территория дошкольного учреждения имеет ограждение по всему периметру и для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка.

На территории ДОО имеются:

- 6 прогулочных участков (озеленены и оснащены верандами; имеющееся оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств);
- физкультурная площадка (оснащена необходимым оборудованием для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, и др.);
- Метеостанция (оснащена необходимым оборудованием для закрепления у детей дошкольного возраста знаний о природных явлениях).

На территории ДОО имеются разнообразные зеленые насаждения, разбиты цветники, огород. Создана экологическая тропа.

В 2022 году ДОО уделялось внимание вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности:

- имеются в достаточном количестве средства пожаротушения: порошковые огнетушители в исправном состоянии,
- на каждом этаже располагаются светоотражающие планы эвакуации; пути эвакуации оборудованы световыми табло «Выход»,
- разработана программа антитеррористической защищенности,
- ежеквартально проводятся мероприятия по отработке действий сотрудников и воспитанников во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера,
- проводится работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма,
- разработан, утвержден и размещен на официальном сайте Починковского детского сада № 3 Паспорт безопасности дорожного движения.

В целях обеспечения бесперебойного и безопасного функционирования учреждения в отчетном году были заключены договоры:

- Единый контракт холодного водоснабжения и водоотведения № 038-21в от 01.01.2022 г.,
- Договор на оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами № 02-17/22(ТО) от 01.01.2022 г.;
- Договор об оказании услуг по откачке и вывозу сточных вод № 041-22 к от 01.01.2022 г.;
- Договор энергоснабжения № 8390000 от 19.01.2022г.,
- Договор на эксплуатационно-техническое обслуживание системы передачи извещений о пожаре № 24 от 10.01.2022 г. на плановое обслуживание установок АПС
- Договор на оказание услуг по техническому обслуживанию комплекса технических средств охраны на объектах № 23/16-22 от 10.01.2022 г.,
- Договор об оказании услуг по охране с помощью кнопки экстренного вызова наряда сотрудников вневедомственной охраны войск национальной Российской Федерации № 55-22 КЭВП от 10.01.2022 г.

Также:

- Дверные проемы и проходы достаточны по ширине для передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- В 2017 году в ДОУ была сделана доступная среда для лиц с ограниченными возможностями, поэтому существуют пандусы и нет порогов, что позволяет беспрепятственно передвигаться инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам проверки готовности ДОО к новому учебному 2022 - 2023 учебному году комиссия в составе 5 человек составила акт о готовности ДОО к новому учебному году (от 02.08.2022 г.).

- **Основное здание:** нежилое двухэтажное здание детского сада, отвечающее требованиям СанПиН,

Общая площадь здания – 1082,8 кв. м

Из них:

- Основные помещения – **652,3 кв. м**
- Вспомогательные помещения – **430,5 кв. м**

Общая площадь по 1 этажу – 536,5 кв. м

Из них:

- Основные помещения – **257,7 кв. м**
- Вспомогательные помещения – **278,8 кв. м**

Общая площадь по 2 этажу – 546,3 кв. м

Из них:

- Основные помещения – **394,6 кв. м**
- Вспомогательные помещения – **151,7 кв. м**

Помещение детского сада отвечает требованиям СанПиН и имеет шесть групповых комнат и сопутствующие помещения (музыкально - спортивный зал; методический кабинет, совместно с музыкальным; логопедический кабинет; кабинет педагога-психолога, медицинский блок; пищеблок; прачечная).

Групповые помещения отвечают требованиям СанПиН и имеет зонированное игровое помещение, спальню, раздевалку, туалетную комнату.

Услуги холодного водоснабжения осуществляется централизованно. Откачка сточных вод осуществляется ОАО Управляющей компанией жилищно - коммунального хозяйства Починковского района. Обслуживание отопительной системы находится в ведомстве муниципального бюджетного учреждения хозяйственно- эксплуатационная контора системы образования Починковского муниципального района Нижегородской области.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповых комнатах, спальне комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- музыкально-спортивный зал с оборудованием для физкультурных занятий - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет логопеда совмещён с музыкальным – 1
- кабинет педагога-психолога - 1

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, музыкальным центром с караоке и DVD плеером, магнитофоны, телевизор, принтеры, интерактивные доски, интерактивный стол и панель, персональные ноутбуки, проектор, дающий возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Создан собственный сайт Учреждения. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО уютно, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

На первом этаже расположен пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием, инвентарем и посудой. Все цеха пищеблока изолированы друг от друга.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с законом РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в образовательном учреждении осуществляется внутренний мониторинг качества образования. Регламентирует деятельность образовательного учреждения в части проведения мониторинга качества образования, Положение о мониторинге качества образования, которое разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

Система Мониторинга является составной частью системы оценки качества образования учреждения и служит информационным обеспечением образовательной деятельности учреждения.

В настоящем положении используются следующие термины:

Внутренний мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система внутреннего мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целью Мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования учреждения и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования учреждения;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Проведение Мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
 - качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
 - качество процессов.
- направления Мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов Мониторинга являются – учредитель, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, родители (законные представители детей), представители общественности и т. д.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является План, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения Мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма Мониторинга, которая утверждается приказом руководителя и обязательна для исполнения работниками учреждения.

Для проведения Мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом руководителя учреждения. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются старший воспитатель, воспитатели, специалисты в полном составе.

Проведение Мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация Мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта Мониторинга;
- сбор данных, используемых для Мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе Мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе Мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов Мониторинга среди пользователей Мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию Мониторинга являются: надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках Мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ). При оценке качества образования в учреждении основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в учреждении образовательным программам.

Основными методами проведения мониторинга, являются:

- экспертное оценивание,

- тестирование, анкетирование
- статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения Мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

Мониторинг осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

К основным направлениям мониторинга относятся:

Направление №1 "Эффективность управленческой деятельности"

Направление №2 "Качество реализации образовательной программы"

Направление №3 "Качество образования в учреждении"

Направление №4 "Создание условий для ведения образовательной деятельности"

Направление №5 "Кадровые ресурсы учреждения"

Направление №6 "Сохранение и укрепление здоровья детей"

Каждое направление предполагает ряд критериев, качественные и количественные показатели.

По итогам анализа полученных данных Мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива учреждения, учредителя, родителей.

Результаты Мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне учреждения.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	133
в режиме полного дня (8–12 часов)		133
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	24
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	109

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		133 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		9 (8,9 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		9 (8,9 %)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	21
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
с высшим образованием		12 (80 %)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12 (80 %)
средним профессиональным образованием		3 (20 %)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3 (20 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		7 (46,6%)
первой		5 (33,3 %)
СЗД		1 (6,6 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (13,3%)
больше 30 лет		13 (86,6 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в	человек	

общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	(процент)	2 (13,3 %)
от 55 лет		5 (33,3 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (87,5 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	15/133
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
тьютора		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	711 (2,2 кв. м)
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	79,6
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	Да (совмещён с музыкальным)
музыкального зала		Да (совмещён с физкультурным)
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вывод:

- Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Работу ДОО на 31.12.2022 в учебном году, согласно, оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования, можно признать стабильной.

ДОО по уровню функционирования имеет следующие результаты:

- приведена в соответствие предметно-развивающая среда;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- коллектив ДОО стабилен, появилась тенденция к повышению образовательного уровня педагогов.

Перспективы развития образовательного учреждения.

Перспективы развития дошкольного учреждения определены в программе развития на 2023-2027 годы. Согласно данной стратегии развития, цель развития нашего образовательного учреждения *«Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОО с учётом запросов личности, общества и государства»*

В настоящее время педагогический коллектив дошкольного учреждения обеспечивает реализацию заявленной стратегии развития. Муниципальное задание выполняется в полном объеме.

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета

Протокол от 17.04.2023 г. № 8

Заведующий МБ ДОУ
Починковского детского сада № 3

Сбитнева Ирина Юрьевна

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБ ДОУ ПОЧИНКОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА № 3,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	133 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	133 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	133 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек - 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек 80 /%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек - 80 /%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека - 20 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека - 20 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек 86,6 /%
1.8.1	Высшая	7 человек -46,6 %
1.8.2	Первая	5 человек – 33,3 /%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/ %

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека – 13,3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек – 40 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 13,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек - 33,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек - 6,6 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек - 0 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 15/133
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Тьютор	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	8,6 кв. м (кабинет учителя-логопеда) 6,9 кв.м (кабинет педагога-психолога)
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещён с музыкальным залом 64,1 кв.м
2.4	Наличие музыкального зала	Совмещён с физкультурным залом 64,1 кв.м
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
от 17.04.2023 № 8

Заведующий

Сбитнева Ирина Юрьевна